MY HOME DI LAMBRESA LAURA
Via Albericia 1/A
27062 Campospinoso Albaredo (PV)
P.I 02924100189
TEL.3314769786 email: info@coccoedrilli.it

PROGETTO EDUCATIVO

ANNO 2026 – 2027

Carissimi genitori,

Il Progetto Educativo che quest'anno vi presentiamo è lo strumento attraverso il quale integriamo le norme sanitarie e le linee guida nazionali con le nostre attività, infatti ogni momento della giornata sarà adeguato a tali direttive pur rispettando le esigenze del bambino e i suoi diritti fondamentali. Ecco perché il nostro intento attraverso questo documento è quello di sottolineare l'intenzionalità educativa attraverso la quale le educatrici e tutto lo staff programmano e attuano ambienti sicuri di apprendimento. Il nostro primario obiettivo è quello di favorire la crescita serena del bambino in un ambiente che crea un ponte di collegamento tra la sua famiglia e il mondo della scuola. La programmazione è l'elemento che più garantisce interventi didattici idonei in funzione delle diverse esigenze di ciascun bambino al fine di favorire lo sviluppo di maggiori competenze nel bambino dall'intelligenza all'affettività, dalla socializzazione alla motricità. La programmazione del nostro nido sarà flessibile ed improntata su notevole elasticità, sia perché ogni bambino presenta un ritmo di sviluppo che può essere diverso da quello di altri, sia perché in ogni bimbo possono insorgere bisogni imprevisti, per cui è necessario, di volta in volta, adattare il programma al bambino e non viceversa. Ecco perché ogni mese le educatrici insieme al coordinatore si riuniranno per decidere la programmazione mensile da effettuare e le diverse modalità di osservazione da strutturare.
Le principali fasi della programmazione che seguiamo ogni anno sono le seguenti:

OSSERVAZIONE:
L'osservazione ci permette di raccogliere informazioni utili sul bambino e di determinare quali siano i suoi bisogni, le sue aspettative, le sue ansie, il suo modo di relazionarsi.

DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI:

Gli obiettivi esplicitano i percorsi individuati, questi sono finalizzati alla conquista dell'autonomia personale, alla conoscenza del proprio corpo, a favorire la coordinazione senso motoria, a conoscere l'ambiente intorno a sé, ad affinare le capacità grafiche, costruttive e manipolative e a facilitare la socializzazione.

VERIFICA DEI RISULTATI:
La verifica ha come fine primario quello di accertare il raggiungimento degli obiettivi formativi prefissati, verificando la validità e la pertinenza dei tempi, degli spazi e delle procedure utilizzate, oppure ricercare le cause del loro mancato conseguimento.

IL NOSTRO NIDO E LE FAMIGLIE
Il coinvolgimento delle famiglie al nido è un presupposto indispensabile per la riuscita di un reale e condiviso percorso educativo, per tanto è fondamentale prevedere momenti di confronto e di partecipazione quali:

CONTATTI QUOTIDIANI: Brevi contatti verbali, previsti sia al mattino all'arrivo che all'uscita, fondamentali per trasmettere e ricevere informazioni.

SCHEDE INFORMATIVE: Schede personalizzate per ogni singolo bambino dove vengono annotate le attività svolte, pasti, riposo, scariche, orario di entrata e uscita e nominativo della persona che viene a prendere il bambino.

RIUNIONE PER I NUOVI ISCRITTI: Riunione introduttiva al servizio, per le famiglie che hanno presentato richiesta di inserimento del figlio al nido, allo scopo di presentare il servizio e l'equipe di lavoro.

INCONTRI DI PRESENTAZIONE E RESTITUZIONE DEL PROGETTO EDUCATIVO: Riunioni individuali, non solo per la presentazione ad inizio anno e restituzione a fine anno del progetto educativo, ma anche come momento di scambio, condivisione e di confronto.

FESTE (NATALE, DELLA MAMMA, FINE ANNO, ECC.): Verranno svolte all'interno della struttura nei singoli gruppi attraverso la realizzazione di lavoretti da portare a casa.

INCONTRI INDIVIDUALI:

Proposti dagli operatori del nido prima dell'inizio della frequenza, al fine di approfondire la conoscenza genitori/educatrici ed essere informati sulle abitudini del bambino.

Richiesti dalla famiglia, a tale proposito la coordinatrice e le educatrici offrono alle famiglie la possibilità di avere un incontro mensile individuale attraverso, previa, iscrizione su apposito foglio che verrà affisso in bacheca.

RILEVAZIONE DEL GRADO DI SODDISFAZIONE: Durante l'anno verrà distribuito alle famiglie un questionario di gradimento in forma anonima perché La Vostra opinione per noi è preziosa, le vostre risposte ed i vostri suggerimenti ci serviranno per promuovere un continuo miglioramento del servizio.

Al fine di rendere partecipi voi genitori della vita del nido, abbiamo pensato di coinvolgervi in tutte le esperienze attraverso la consegna periodica dei lavori realizzati dai vostri bambini, facendoli sentire protagonisti e gratificati anche nell'ambito familiare. Sempre con conoscenze acquisite dal Vostro bambino/a, i suoi comportamenti, successi o difficoltà. Verranno, inoltre, immortalati momenti particolari e significativi della vita di relazione che hanno caratterizzato il nostro stare insieme. Il nido si riserverà a questo proposito di consegnare alle famiglie le foto che riportano la vita al nido dei vostri bimbi. All'inizio di ogni semestre verrà compilata dalle educatrici e consegnata ai genitori una "tabella di sviluppo", strumento attraverso il quale possiamo insieme valutare i progressi dei bimbi o segnalare, per tempo, le eventuali problematiche. Contemporaneamente a tale consegna, l'educatrice si renderanno disponibili a fissare dei colloqui individuali con i genitori che ne faranno richiesta.

Oltre al sito internet http:// www.coccoedrilli.it attivo per chiunque volesse visitare gli ambienti e conoscere le proposte della struttura, a partire dall'anno educativo 2025 – 2026, è aperta la pagina Instagram del nido; luogo dove i genitori possono vedere fotografie dei loro piccoli alle prese con le attività, la pappa e i momenti speciali della giornata (nel rispetto della privacy, non mostreremo i volti dei bimbi) e un gruppo di WhatsApp di voi mamme o papà.

IL PERSONALE DEL NIDO

COORDINATRICE

E' la referente del servizio con compiti di coordinamento psico- pedagogico; è responsabile della supervisione dei bimbi, della formazione del personale e dei rapporti con le famiglie.

EDUCATRICI

Sono incaricate della cura, dell'educazione dei bambini e della predisposizione ed attuazione del progetto didattico e ludico della sezione; mantengono e promuovono i rapporti con le figure familiari, al fine di favorire la continuità e gli scambi tra l'ambiente di casa e quello del nido.

PERSONALE AUSILIARIO

E' incaricato del funzionamento della cucina, della pulizia dei locali, collabora con la coordinatrice e le educatrici per il buon funzionamento del servizio

LA FORMAZIONE

Assolve principalmente alle funzioni di sperimentare metodologie di lavoro che colleghino le acquisizioni teoriche con la pratica educativa. La formazione della coordinatrice insieme a quella delle educatrici, la diversa cultura ed esperienza di ognuna, sono effettive risorse che permettono di migliorare ed ampliare il progetto educativo e l'articolazione delle attività. A tal fine si

svolgeranno durante la settimana , almeno 3 giorni per un'ora e mezza o due , dove le educatrici si riuniscono con la coordinatrice con la quale realizzano le proposte educative da attuare.

STRUTTURAZIONE DELLA GIORNATA

La giornata viene organizzata tenendo presenti i ritmi ed i tempi dei bambini ed integra momenti di vita quotidiana legati soprattutto al soddisfacimento di bisogni primari: l'alimentazione, il riposo, la pulizia, a momenti di gioco libero ed organizzato. La scansione in momenti definiti e ripetitivi, con le stesse ritualità, modalità ed orari, garantisce al bambino sicurezza, poiché lo mette nelle condizioni di poter prevedere la sequenza degli avvenimenti dall'ingresso all'uscita.

SCHEMA DI UNA GIORNATA TIPO AL NIDO:

07.30 - 9.30	Ingresso bimbi: aspettiamo l'arrivo di tutti insieme alle educatrici nella stanza dell'accoglienza
9.30 - 10.30	Saluto, cambio, merenda e riposino per i bimbi che ne hanno bisogno
10.30 - 11.15	Attività educative
11.15 – 11.30	Laviamo le manine e ci prepariamo per il pranzo
11.30 - 12.00	Pranzo
12.00 - 12.30	Laviamo le manine e ci riuniamo nella stanza dell'accoglienza per giocare
12.30 – 13.00	Prima uscita per il part-time
13.00 - 16.00	Nanna, risveglio, cambio e merenda e gioco
16.00 – 17.30	Uscita dei bimbi durante l'attività di gioco libero

CALENDARIO

Il Nido è aperto dal lunedì al venerdì dalle ore 07:30 alle ore 17:30.

Il Nido, di norma, inizia l'attività con il mese di settembre, termina con il mese di luglio e si interrompe per le festività (come da calendario) per un totale di 228 giorni.

Alcuni momenti organizzativi della vita del Nido, come quelli delle routine (igiene, pranzo, riposo),

avvengono con sequenza quotidiana regolare per aiutare il bambino a comprendere il trascorrere della giornata.

IL CORREDO DEL BAMBINO

Ogni bambino deve essere munito di:

- Almeno 2/3 cambi completi di indumenti personali
- Ciuccio e biberon (se utilizzato)
- Crema in tubetto (in caso di bisogno)
- Calzini antiscivolo da indossare e di ricambio

Bavaglino da indossare al momento del pranzo/merenda (preferibilmente bavaglio usa e getta o di gomma)

Salviette personali da bidet per il cambio pannolino

Per il corredo della nanna (lenzuola e federa culla) ad ogni bambino verrà dato in dotazione il proprio corredo. Ogni 15 giorni o comunque ad ogni esigenza il corredo verrà consegnato ai genitori per lavarlo e disinfettarlo. Tutto il corredo del singolo bambino deve essere siglato con il proprio nome onde evitare scambi o perdite.

SE IL BAMBINO SI AMMALA

Risulta evidente la necessità di salvaguardia di ciascun individuo e, quindi, l'opportunità di un rientro a casa qualora il bambino non sia in grado di partecipare alle normali attività del servizio

E' previsto comunque l'allontanamento obbligato nei casi in cui il bambino presenti uno o più dei seguenti sintomi:

1Febbre>37,5°C

2.Diarrea >3 scariche liquide al dì

3.Esantema di esordio improvviso o diffuso

4.Sospetta congiuntivite e secrezione purulenta

5.Tosse persistente con difficoltà respiratoria

6.Stomatite accompagnata da scialorrea

7.Difficoltà di alimentazione

8.Pianto persistente

9.Inusuale apatia, scarsa reattività

Per il rientro, se l'assenza è stata superiore ai 5 giorni consecutivi (compresi festivi) occorre il certificato medico o l'autocertificazione dei genitori.

ATTIVITA' EDUCATIVE

SEZIONE PICCOLI

L'età di questi bambini è caratterizzata da un percorso verso un'acquisizione di autonomie sempre maggiori e da una crescente curiosità verso il mondo circostante.
All'interno della sala si allestiranno durante tutto l'anno spazi predisposti con arredi e materiali che offrono proposte di gioco rispondenti alle esigenze dei bambini e che gli permettono di vivere molteplici e gratificanti esperienze, acquisire nuove abilità ed affinare quelle che già possiedono.
Durante la giornata e con la presenza costante dell'educatrice, si alternano giochi liberi a giochi strutturati, che offrono la possibilità di conoscere, sperimentare,socializzare.

Lo spazio dell'aula

Ognuno dei due gruppi ha riservato il suo spazio stabile all'interno della struttura e non è condiviso con altro gruppo. Lo spazio dell'aula è suddiviso per centri d'interesse attrezzati:

Angolo del morbido: Permette di rilassarsi e ricaricarsi, cercare un momento d'intimità o semplicemente di svolgere un'attività più tranquilla.

Angolo del gioco simbolico: consente al bambino di confrontarsi con il mondo degli adulti attraverso il gioco, imitandoli e rielaborando ciò che vede intorno a sé.

Angolo del gioco libero: Offre la possibilità di scegliere quale gioco utilizzare tra quelli presenti.

Lo spazio nanna: Nel momento del sonno sarà rispettata l'esigenza del singolo di avere accanto, se lo richiede, il suo oggetto transizionale.

Lo spazio esterno: Ha un proprio valore educativo e diventa occasione di scoperta e di crescita. Saranno proposte, tempo permettendo, uscite nelle diverse stagioni per favorire il contatto con la natura e cogliere i cambiamenti che avvengono nei differenti periodi dell'anno.

PROGRAMMAZIONE ANNUALE
La tematica, comune a tutti i bambini, che quest'anno farà da filo conduttore, per la realizzazione del progetto educativo, sarà incentrata sui 5 sensi. TATTO, UDITO, VISTA, GUSTO e OLFATTO.

Ogni elemento verrà presentato ai bambini in mesi diversi dell'anno, con l'idea che possano in questo modo avere il giusto tempo di metabolizzare quello che apprendono ed eventualmente riesplorare tutte le volte che gli è necessario l'argomento.

Di seguito presentiamo, nello specifico, le attività che si svolgeranno durante tutto l'anno:

TATTO

I 5 elementi ci aiuteranno a scoprire questo senso molto sviluppato fin dai primi momenti di vita, poiché attraverso la pelle ogni parte del corpo può percepire varie sensazioni.
Le attività che saranno proposte durante l'anno:

MANIPOLAZIONE di materiali diversi per stimolare la conoscenza delle varie consistenze (crema, pasta di pane, le zucche, le mele ecc.)

ATTIVITA' GRAFICO-PITTORICHE, attraverso la consistenza dei materiali e dei colori, ognuno potrà esprimere le emozioni che vive in quel momento.

GIOCO CON VARI TIPI DI CARTA E DI STOFFA (carta igienica, carta di giornale, delle uova di Pasqua,...)

ATTIVITA' CON LA SABBIA, un elemento conosciuto, ma poco utilizzato, che sviluppa le capacità costruttive del bambino, oltre ad essere un valido elemento di scarico delle tensioni.

UDITO

L'udito è un altro senso che viene, fin da subito, stimolato nel bambino, addirittura prima di nascere egli percepisce voci, suoni e rumori. I quattro elementi ci aiuteranno a scoprire che siamo immersi in un mondo sonoro a cui spesso non prestiamo attenzione e ci farà anche scoprire rumori non ancora conosciuti. Nel nostro percorso un ruolo importante avrà anche la musica, un formidabile canale di comunicazione con i bambini. Sul piano motorio-corporeo, poi, la musica promuove un'interazione tra suono e movimento, ciò porta ad una più ampia conoscenza di sé e ad un'esteriorizzazione dei propri sentimenti.
Le attività proposte durante l'anno saranno:

ASCOLTO DI SUSSIDI AUDIO che riproducono rumori quotidiani, suoni della natura e versi di animali.

CANZONCINE MIMATE E FILASTROCCHE CANTATE, molto coinvolgenti per i bambini, saranno riproposte in vari momenti della giornata.

ASCOLTO DI MUSICA di generi e provenienze differenti tra loro. Saranno utilizzate per rimarcare momenti diversi della giornata, questo ci farà conoscere la molteplicità di utilizzo del mezzo musicale. Per esempio la musica diffusa al momento della nanna avrà caratteristiche rilassanti, invece quella utilizzata nei momenti di svago sarà più stimolante.

PSICOMOTRICITA' A RITMO DI MUSICA, il movimento sarà guidato da ritmi diversi

VISTA

In questa fascia d'età il bambino comincia a raffinare la percezione della realtà che ha attraverso la vista. Inizia anche ad avere una maggior conoscenza di sé e della propria immagine riflessa.
Le attività pensate per lo sviluppo della vista sono:

GIOCO DELL'APPELLO, il bambino impara a riconoscere se stesso ed i compagni sulle fotografie.

COLORI, inizieremo ad approcciarci ai colori utilizzandoli come mezzo espressivo.

CARTE TRASPARENTI COLORATE, il bambino potrà guardare e notare le differenze di colore attraverso queste carte.

LIBRETTI CARTONATI, stimolano il riconoscimento di immagini e favoriscono la comunicazione verbale

GUSTO

Attraverso questo senso il bambino impara a riconoscere e a prediligere vari alimenti e sostanze e a rifiutarne altre. Questo senso si presta facilmente alla scoperta e all'interesse del bambino che in quest'età è ancora ben disposto a portare alla bocca molti oggetti, particolarmente quelli che individua come alimenti.

Le attività proposte durante l'anno per la stimolazione della percezione gustativa sono:

ASSAGGI DI VERDURE CRUDE: Il bambino mentre gioca avrà la possibilità di assaggiare le verdure.

LABORATORIO DI CUCINA: Creeremo pietanze molto semplici ma che offriranno la possibilità di assaggiare e manipolare gli alimenti. Prepareremo per esempio macedonia di frutta, focaccia, biscotti

OLFATTO

Questo senso raffinato è spesso trascurato. Al di là di profumi ed odori forti che ci colpiscono con più immediatezza, siamo raggiunti da una serie si odori a cui non prestiamo attenzione ma che sedimentano in noi riattivando dei ricordi quando li percepiamo nuovamente.

Le attività proposte saranno:

CESTINO DEI PROFUMI, in cui conserveremo barattolini contenenti odori più o meno conosciuti dai bambini.

LABORATORIO DI CUCINA, oltre a coinvolgere il gusto, solleciterà anche l'olfatto. L'oggetto simbolo del percorso sarà una bustina con il profumo preferito.

Vi abbiamo presentato le attività divise in base al senso principalmente stimolato, ma ovviamente in tutte queste proposte verranno coinvolti più sensi contemporaneamente.

METODOLOGIA E DIDATTICA

Una costante del nido è il gioco ed il gioco sarà l'elemento comune e condiviso del passaggio, poiché è nel gioco che il bambino si sente accolto, accettato, riconosciuto: il bambino può giocare il suo ruolo. Attraverso il gioco, che è magia e mistero, incontro, emozione e curiosità, il bambino impara a conoscere il mondo e le persone, a vivere momenti felici ed intensi, nella sua mente, mentre gioca, c'è sempre una frontiera da oltrepassare e quindi simbolicamente un viaggio.

Saranno garantiti elementi di continuità:

-Continuità di metodologie didattiche/educative attraverso un unico progetto

-Continuità del progetto formativo del personale, conoscenza degli spazi che si andranno ad abitare, senso di appartenenza al gruppo, cura ed attenzione della storia del singolo bambino

SEZIONE GRANDI

PROGRAMMAZIONE ANNUALE

Abbiamo scelto il colore come espressione di fantasia e creatività.

LABORATORIO PITTORICO

L'esperienza pittorica presentata ai bambini sarà un percorso basato sulla libertà di agire e di ricevere stimoli e strumenti adatti a stimolare l'immaginazione. Si useranno fogli grandi, colori a dita e successivamente pennelli di diverse dimensioni, materiali proposti con una sequenza logica di difficoltà crescente. Alcune proposte: Macchie di colore, carta stropicciata, pittura con carta velina. Il percorso si articola in 4 momenti principali, manipolazione, scoperta del colore, pittura con materiale grafico, ricerca del segno grafico.

LABORATORIO LINGUISTICO

In questo laboratorio, con la presentazione e descrizione degli oggetti, la lettura di semplici immagini, i racconti di piccole storie, si porteranno i bambini a sviluppare ed arricchire un linguaggio sempre più ricco e significativo, ed a valorizzare i momenti di silenzio e di ascolto.

LABORATORIO PSICOMOTORIO

E' un'attività che piace molto ai bambini, viene svolta in salone e aiuta ad esprimere tutta la loro energia. Attraverso il movimento guidato i bambini scoprono ed esercitano le potenzialità e le abilità del proprio corpo; favoriscono il coordinamento motorio per uno sviluppo equilibrato della fisicità, inoltre, utilizzando il corpo come fonte di relazione ed espressione, imparano a rispettare le regole del fare e dello stare insieme attraverso giochi di gruppo.I bambini si mettono alla prova superando ostacoli e piccole "sfide", sperimentano la collaborazione e l'atteggiamento di aiuto reciproco.

LABORATORIO DEL GIOCO SIMBOLICO

In diversi spazi attrezzati (angolo cucina, lettura, angolo delle bambole ecc.) i bambini imitando e facendo propri i gesti quotidiani degli adulti, imparano, elaborano, giocano e sperimentano la realtà attraverso le loro esperienze. Questi giochi aiutano a sostenere paure, gelosie, permettendo la simulazione di ruoli e di regole. Le attività proposte in tale ambito sono dall'imitazione dei gesti del papà e della mamma, al gioco del parrucchiere, del dottore ecc.

RUOLO DEL "CAMERIERE"

Il pranzo è per il bambino un momento di comunicazione verbale e di condivisione delle esperienze olfattive-gustative. La figura del cameriere, durante questo momento, favorisce la consapevolezza e l'importanza di avere un ruolo. A questa figura che ruota ogni giorno, verrà chiesto di servire i propri compagni portando loro piatti, bicchieri e posate.

Fare il cameriere è senza dubbio uno dei compiti più ambiti dei bambini. E' un'occasione per sentirsi grandi, per sentirsi protagonisti, per imparare gesti e comportamenti che gli adulti svolgono abitualmente durante la giornata.

INFORMAZIONE ALLE FAMIGLIE

Al fine di rendere partecipi voi genitori della vita del nido, abbiamo pensato di coinvolgervi in tutte le esperienze attraverso la consegna periodica dei lavori realizzati dai vostri bambini, facendoli sentire protagonisti e gratificati anche nell'ambito familiare. Sempre con questa periodicità, le educatrici vi racconteranno direttamente le esperienze e conoscenze acquisite dal Vostro bambino/a, i suoi comportamenti, successi o difficoltà. Verranno, inoltre, immortalati momenti particolari e significativi della vita di relazione che hanno caratterizzato il nostro stare insieme. Il nido si riserverà a questo proposito di consegnare alle famiglie le foto che riportano la vita al nido dei vostri bimbi.

CARI BIMBI E CARI GENITORI BUON VIAGGIO INSIEME A NOI .....!!!

Tel. Ostia Anti