

MY HOME DI LAMBRESA

LAURA

Strada Provinciale dello Scuropasso 98
27040 Pietra De'Giorgi (PV)
P.I 02924100189
TEL.3314769786 email: info@coccoedrilli.it

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA ANNO 2026-2027

Educatrice:

Elisa Nicrosini

Coordinatrice:

Laura Lambresa

Assistente all'infanzia e Ausiliare

Chiara Canedoli

PRESENTAZIONE DEL SERVIZIO

Il nostro Nido si chiama ***Cocco e Drilli*** e si trova in Località Cascina Esse 65 Pietra De Giorgi in provincia di Pavia. L'Asilo Nido Cocco e Drilli offre ai bambini e alle bambine un luogo di formazione, di crescita armonica e serena ma anche di socializzazione volto a raggiungere e mantenere il loro benessere psico-fisico. L'obiettivo principale è quello di valorizzare le competenze e preferenze di ciascun bambino, senza alcuna discriminazione. Le attività educative all'interno del servizio sono organizzate **integrando le norme sanitarie e le linee guida nazionali con le nostre attività, infatti ogni momento della giornata sarà adeguato a tali direttive pur rispettando le esigenze del bambino e i suoi diritti fondamentali**

privilegiando situazioni di piccolo gruppo e sono tese alla valorizzazione delle diversità individuali; adeguate strategie sono adottate per consentire un ambientamento graduale e attivo dei minori. L'asilo nido favorisce continuità educativa con l'ambiente familiare, con l'ambiente sociale e con gli altri servizi esistenti sul territorio.

CALENDARIO DI FUNZIONAMENTO

Il Nido è aperto dal lunedì al venerdì dalle ore 07:30 alle ore 17:30.
Inizia l'attività con il mese di settembre 2026 e termina con il mese di Luglio 2027 per un totale di 222 giorni e rimarrà chiuso durante tutte le festività indicate in rosso sul calendario.

IL PERSONALE

Nell' Asilo operano:
- Una coordinatrice esterna;
- un' educatrice con titolo di studio ed esperienza;
- un ausiliare

La *coordinatrice* sovrintende all'andamento del servizio ed in particolare:
- Coordina gli incarichi tra il personale per i problemi attinenti alle conduzioni del Nido;
- Collabora con le famiglie nel formulare proposte per il miglioramento del servizio;
- Gestisce il servizio per l'aspetto organizzativo;
- In collaborazione con le educatrici elabora gli indirizzi pedagogici e gli strumenti didattici, verifica la realizzazione dei programmi e propone iniziative.

L' *educatrice* risponde ad obiettivi di sviluppo psicofisico, di socializzazione del bambino e di coinvolgimento della famiglia all'azione educativa. All' educatrice compete anche le operazioni di igiene e pulizia del bambino, la somministrazione del pasto ed il momento del sonno. Segnala inoltre i casi di indisposizione fisica del bambino ed eventuali situazioni di difficoltà.

Il Personale Ausiliare

E' incaricato del funzionamento della cucina, della pulizia dei locali, collabora con la coordinatrice e l' educatrice per il buon funzionamento del servizio.

Il rapporto numerico tra personale e bambini è di 1:8 (1 educatore con 8 bambini) per almeno 7 ore di attività finalizzate e 1:10 nelle restanti ore non finalizzate. Nello specifico si garantisce la compresenza obbligatoria del personale educativo dalle 7.30 alle 15.30 e un educatore con ausiliare nelle restanti 2 ore; dalle 15.30 alle 17.30

ORGANIZZAZIONE DEL NIDO

Il Nido accoglie sino a 17 bambini (prorogabile a 20) da 3 a 36 mesi. Per l'anno 2026/2027 il nido, non sapendo di preciso il numero degli iscritti avrà inizialmente una sola sezione. Se ci sarà un incremento di bambini (che superano le 8 iscrizioni) verrà integrata un' altra educatrice suddividendola in due sezioni ciascuno con la propria educatrice di riferimento. La sala verrà suddivisa così in 2 aule di attività: Sezione rossa e Sezione Gialla. Nel nido *Cocco e Drilli* è garantita la libertà d'accesso dei minori senza distinzione di sesso, di diversa abilità, nazionalità, etnia, religione e condizione economica e la garanzia di frequenza part-time. Se sono presenti bambini con disabilità, in relazione alla gravità delle situazioni, il Nido deciderà in base alle scelte organizzative e a quanto previsto dal progetto individuale del bambino di incrementare la

dotazione di personale educativo assegnato al servizio. Ogni mattina si svolgono attività diverse secondo la programmazione delle educatrici.

INSERIMENTO E ADATTAMENTO

Il percorso dei bambini all'Asilo Nido inizia con la fase dell'***Inserimento***: è un momento molto importante e delicato per i bambini, in quanto rappresenta la prima esperienza di distacco dalla loro famiglia e l'ingresso in un contesto nuovo, caratterizzato dalla presenza di altre figure adulte e soprattutto di coetanei .L'ingresso al Nido è un'esperienza emotivamente coinvolgente, sia per i bambini, che per i genitori: per questo motivo, viene organizzata e mediata dalle educatrici con tatto e sensibilità.

L'inserimento prevede la presenza del genitore per qualche giorno o settimana, a cui seguirà un graduale distacco così da permettere al bambino di adattarsi al nuovo ambiente e prendere sicurezza nelle sue "nuove figure di riferimento".

In questo periodo di reciproca conoscenza, l'obiettivo è di rassicurare i bambini trasmettendo loro affetto e serenità, rispettando i tempi di ciascuno; contemporaneamente, si mira ad instaurare rapporti di fiducia e collaborazione con le famiglie, con le quali si stabilirà una disponibilità al dialogo e alla comunicazione, per il benessere psico-fisico del bambino.

SCHEMA DI UNA GIORNATA TIPO AL NIDO:

07.30 - 09.30	Ingresso bimbi: aspettiamo l'arrivo di tutti insieme alle educatrici nella stanza dell'accoglienza
09.30 - 10.30	Saluto, cambio, merenda e riposino per i bimbi che ne hanno bisogno
10.30 – 11.15	Attività educativa
11.15 – 11.30	Laviamo le manine e ci prepariamo per il pranzo
11.30 – 12.00	Pranzo
12.00 – 12.30	Laviamo le manine e ci riuniamo nella stanza dell'accoglienza per giocare
12.30 – 13.00	Prima uscita per il part-time
13.00 – 16.00	Nanna, risveglio, cambio, merenda e gioco
16.00 – 17.30	Uscita dei bambini durante l'attività di gioco libero

PROGETTO EDUCATIVO DEL NIDO

Il nido si propone un *progetto educativo* che rispetta e valorizza le esigenze e le potenzialità dei bambini delle diverse fasce d'età per raggiungere i seguenti obiettivi:
- Acquisizione di adeguati livelli di autonomia durante l'alimentazione, l'igiene e l'abbigliamento;
- Favorire lo sviluppo di nuove e più organizzate modalità comunicative;
- Stimolare lo sviluppo cognitivo attraverso l'esplorazione, l'igiene e l'abbigliamento
- Promuovere una crescita motoria armonica;
- Favorire uno sviluppo affettivo e sociale adeguato attraverso significativi contesti relazionali e momenti di incontro con figure di riferimento e con gli altri bambini.

Tutto ciò sopra descritto verrà sviluppato nei diversi percorsi educativi in base alle fasce d'età e alle esigenze del bambino, mediante:
- Manipolazione di oggetti;
- Attività ludico-esplorative;
- Attività creative;
- Attività motorie;
- Giochi simbolici;
- Giochi di costruzione;
- Gioco libero;
- Giochi di imitazione;
- Attività di lettura di immagini e libri.

Gli obiettivi educativi, stabiliti in base all'età e alle caratteristiche di ogni singolo bambino, saranno perseguiti attraverso il ***gioco***, in quanto il gioco è lo strumento conoscitivo e relazionale che i bambini utilizzano per esplorare il mondo circostante.
Verrà, inoltre, proposto il gioco nello spazio all'aperto che favorirà al bambino nuove esperienze motorie, giochi di fantasia, contatti con gli elementi della natura, possibilità di correre, saltare, dondolarsi, ecc..

LA PROGRAMMAZIONE DI PIANI SOCIO-EDUCATIVI PER CIASCUN BAMBINO

La progettazione di un piano educativo ed affettivo previsto per i bambini di Asilo Nido ha lo scopo di garantire ogni giorno esperienze di crescita e di apprendimento. In questo contesto, i bambini imparano a conoscere se stessi e gli altri, a comunicare, a svolgere le prime piccole attività manipolative, grafiche, costruttive, ad esplorare autonomamente tutto ciò che li circonda. Per il raggiungimento di questi obiettivi, si rende necessario differenziare i bambini per fasce d'età, considerando che le esperienze di ognuno dovranno inevitabilmente essere distinte.

Per tale motivo, la Programmazione Educativa e Didattica, si articola nel modo seguente:
- *Piano Socio-Educativo ed Affettivo* per i bambini di età inferiore ai 14 mesi;
- *Piano Socio-Educativo e Formativo* per bambini di età compresa tra i 15 mesi e i 18 mesi
- *Piano Socio-Educativo e Didattico* per bambini di età compresa tra i 19 mesi e i 24 mesi.

PIANO SOCIO-EDUCATIVO ED AFFETTIVO PER I BAMBINI DI ETÀ INFERIORE AI 14 MESI

A quest'età, le attività si focalizzeranno sulla routine, sul gioco di scoperta dell'ambiente e di conoscenza con i bambini e gli adulti che vivranno con loro questa nuova esperienza. Verranno proposte attività semplici attraverso il gioco euristico, la manipolazione e la psicomotricità. Il Nido rappresenta una novità ed il ruolo delle educatrici è quello di adattare continuamente l'ambiente ai loro bisogni. Si instaura un rapporto affettivo e di comunicazione che con i bambini così piccoli è fatto di sguardi, contatto fisico, rassicurazione, incoraggiamento all'esplorazione dell'ambiente circostante.

OBIETTIVI:

- ***Conquistare l'autonomia personale***: alzarsi in piedi autonomamente, gattonare, afferrare saldamente un oggetto, bere dal bicchiere, pronunciare le prime paroline per esprimersi;
- ***Sviluppo del movimento e della corporeità***: gattonare, camminare con l'aiuto di una persona, passare un oggetto da una mano all'altra, muoversi nello spazio per conseguire degli scopi, scoprire le proprie manine e i propri piedini;
- ***Scoperta dell'ambiente intorno a sé***: familiarizzare con l'ambiente" Nido", instaurare un rapporto affettivo con le educatrici, scoprire e conoscere i giochi dell'asilo, riempire, svuotare, travasare i recipienti;
- ***Sviluppo della comprensione, dell'attenzione, della curiosità e della memorizzazione***: rispettare piccole regole proposte dell'insegnante, porgere un oggetto su richiesta, reagire ad alcune parole, comprendere il nome di alcuni oggetti, capire il significato del "no";
- ***Sviluppo del linguaggio***: imitare e ripetere un suono udito, dire almeno due parole (ad es. mamma e papà);
- ***Sviluppo dei cinque sensi***: tatto, gusto, olfatto, udito e vista. Ogni elemento verrà presentato ai bambini in mesi diversi dell'anno, con l'idea che possano in questo modo avere il giusto tempo di metabolizzare quello che apprendono ed eventualmente esplorare tutte le volte che gli è necessario l'argomento.

ATTIVITA' DIDATTICHE/EDUCATIVE

- ***Semplici giochi atti a stimolare la corporeità e il movimento***: lanciare una palla, primi tentativi di smontare, afferrare un oggetto, salire su un dondolo, utilizzo di diversi materiali morbidi (es. cuscini, materassini …);
- ***Giochi di imitazione per stimolare la comprensione, la percezione visiva, uditiva e tattile***: ascolto di filastrocche e canzoncine mimate e ballate, imitazione di gesti e rumori o giochi sonori, libri tattili e sonori;
- ***Prime esperienze artistiche***: manipolazione attraverso l'esplorazione di materiali diversi (es. farina, ovatta, foglie diverse, stoffe, digito pittura, ecc …)

PIANO SOCIO-EDUCATIVO E FORMATIVO PER BAMBINI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 18 MESI

A questa età, arricchito dalle precedenti esperienze, il bambino è ormai in grado di organizzare le proprie attività di gioco e dare libero corso alla propria creatività.
Il bambino tende ancora a giocare individualmente e ad usare la propria immaginazione, dapprima imitando i gesti degli adulti, poi organizzando il proprio "fai da te".

OBIETTIVI:

- ***Sviluppo dell'autonomia e maturazione dell'identità:*** camminare da soli, bere da soli, mangiare con il cucchiaio da soli, indicare e riconoscere le parti del proprio corpo;
- ***Sviluppo del linguaggio e dell'attenzione:*** iniziare a riconoscere le parole come simboli degli oggetti e indicare con il loro nome almeno una figura su un libro illustrato; dire almeno tre parole (ad es. mamma, papà, ciao), sfogliare le pagine di un libro, prestare attenzione per più di qualche minuto a fiabe, canzoncine, filastrocche;
- ***Sviluppo del senso del ritmo e della musicalità:*** iniziare a ballare insieme, fare piccoli girotondi, intonare alcune parole di una canzoncina, muoversi seguendo il ritmo della musica, riconoscere suoni e canzoni familiari;
- ***Sviluppo delle capacità grafico pittoriche, manipolative, sensoriali e conoscenza dei colori fondamentali;***
- ***Sviluppo della precisione, del senso dell'ordine, della memoria e della curiosità.***

ATTIVITA' DIDATTICHE/EDUCATIVE:

- ***Attività grafico-pittoriche:*** pittura, spugnatura, colori a cera, matite colorate ecc.;
- ***Attività manipolative:*** manipolazione di materiali diversi (carta, lana, ovatta, foglie, farina, pasta di sale, impasti naturali ecc.);
- ***Ascolto di canzoncine, favole, filastrocche, racconti;***
- ***Svolgimento delle attività quotidiane:*** lavarsi ed igienizzare le mani, imparare a mangiare e a bere da soli, riconoscere il proprio bicchiere, bavetta e asciugamano, mettere i giochi al proprio posto;
- ***Percorsi motori, girotondi e baby-dance;***
- ***Giochi da sovrapporre, giochi ad incastro, giochi da far girare, i primi giochi di costruzione, svitare ed avvitare, giochi simulativi (cucinare, stirare, ecc.);***
- ***Creazione di una cartellina personalizzata contenente le schede didattiche eseguite dal bambino durante l'anno scolastico.***

PIANO SOCIO-EDUCATIVO E DIDATTICO PER BAMBINI DI ETÀ COMPRESA TRA I 19 E I 24 MESI

Il bambino è ormai diventato un piccolo "essere indipendente", pronto ad affermare quotidianamente la propria personalità nel mondo degli adulti. Si formano i primi piccoli gruppi di gioco e di "lavoro": il bambino compie i primi passi verso la socializzazione.

OBIETTIVI:

Identità, autonomia e relazioni
- Consolidamento della fiducia in se stessi, dell'autostima e della sicurezza di se;
- Rafforzamento della fiducia negli altri;
- Conquista graduale di un'autonomia sempre più ampia;
- Costruzione di una positiva immagine di se;
- Consolidamento della capacità di collaborare;
- Rispetto delle regole nei giochi e nella vita comunitaria;
- Controllo dell'aggressività.

Comunicazione e linguaggio

- Sviluppo delle capacità di comunicazione ed espressione;
- Sviluppo dell'ascolto e della comprensione;
- Capacità di descrivere e raccontare eventi e situazioni personali;
- Arricchire e perfezionare il proprio lessico;
- Sviluppo dell'attenzione e della memorizzazione;

Corporeità e Movimento
- Sviluppo di tutte le capacità sensoriali e percettive;
- Padronanza e gestione del proprio corpo;
- Progressiva acquisizione di una più sicura coordinazione dei movimenti;
- Promozione di positive abitudini igienico sanitarie per l'educazione alla salute;
- Sviluppo del ritmo;

L'ambiente intorno a me
- Sviluppo delle capacità di osservazione, esplorazione, manipolazione con l'impiego di tutti i sensi;
- Prima acquisizione della dimensione temporale degli eventi;
- Rispetto per tutti gli esseri viventi e interesse per le loro condizioni di vita;
- Prima acquisizione degli ambienti familiari (casa, asilo …);
- Conoscenza degli oggetti di uso comune (piatto, bicchiere, cucchiaio…)

Capacità grafiche, costruttive e manipolative
- Padronanza dei diversi mezzi e delle diverse tecniche espressive sul piano delle attività grafiche e pittoriche;
- Sviluppo delle capacità manipolative con attività plastiche diverse;
- Sviluppo del tatto;
- Sollecitazione e rafforzamento della fantasia, dell'immaginazione e della creatività;
- Lettura e uso attento di immagini e stimoli;
- Sviluppo ella sensibilità musicale;
- Sviluppo delle capacità inventive e creative sul piano del gioco.

ATTIVITA' DIDATTICHE/EDUCATIVE:

- ***Esercizi che stimolano i bambini nell'autonomia e a riconoscere la propria identità e i propri oggetti personali*** (guadarsi allo specchio, contrassegni che aiutano ad individuare il proprio bicchiere, asciugamano, bavetta, imparare a mangiare, lavarsi ed igienizzare le mani e i denti da soli);
- ***Imparare a rispettare il proprio turno*;**
- ***Giochi organizzati, percorsi motori e balli di gruppo, drammatizzazioni, giochi con regole da rispettare*;**
- ***Letture di storie, fiabe, brevi racconti, poesie e filastrocche, consultazione libera e guidata di immagini, libri, giornali, ecc …*;**
- ***Ripetizione di canzoncine, filastrocche capaci di sollecitare i bambini a "giocare" liberamente con il codice linguistico*;**
- ***Uso della parola per identificare i compagni, per denominare cose, stabilire le relazioni della vita comunitaria, giochi di piccolo e grande gruppo con le parole, con le frasi;***
- ***Giochi per vivere lo spazio con movimenti e posture diverse per coordinare la motricità*** (percorsi motori con ostacoli, marcia, rotolamento, strisciamento, dondolamento, ecc …)**;**
- ***Sviluppo di movimenti ritmici*** (girotondo, canzoncine ballate e mimate ecc …);
- ***Giochi di gruppo in cui si lancia e si afferra una palla, si salta in uno o più cerchi, si fa uno slalom, ecc …;***

- ***Riconoscimento degli oggetti per forma, colore, dimensione e funzione*;**
- ***Formulazione di ipotesi sugli oggetti, sul loro uso, sugli animali e sui loro comportamenti, sui materiali osservati e sperimentat*i;**
- ***Scansione di esperienze vissute dal bambino in due sequenze*** (prima -dopo)**;**
- ***Lavorazione di materiali diversi per coglierne proprietà e funzioni*** (carta, pongo, pasta di pane, argilla, ecc ...)**;**
- ***Attività grafico-pittoriche con l'utilizzo di diverse tecniche*** **(**colori a cera, pennelli, matite, pennarelli, rulli, spugne, collage, tempera, ecc ...)**,**
- ***Disegni liberi e guidati di formati e dimensioni diverse, cartelloni collettivi*;**
- ***Attività manipolative*** (pongo, impasti naturali, pasta di pane**);**
- ***Uso di oggetti e semplici strumenti musicali per produrre i primi ritmi*;**
- ***Uso della voce per cantare e produrre suoni diversi.***

ATTIVITA' INTEGRATIVE

Per tutti i bambini sono previsti alcuni **laboratori**:

- ***Laboratorio dei "pasticci",*** in cui saranno liberi di pasticciare e manipolare diversi materiali;
-***Laboratorio pittorico***: L'esperienza pittorica presentata ai bambini sarà un percorso basato sulla libertà di agire e di ricevere stimoli e strumenti adatti a stimolare l'immaginazione. Si useranno fogli grandi, colori a dita e successivamente pennelli di diverse dimensioni, materiali proposti con una sequenza logica di difficoltà crescente. Alcune proposte: Macchie di colore, carta stropicciata, pittura con carta velina. Il percorso si articola in 4 momenti principali, manipolazione, scoperta del colore, pittura con materiale grafico, ricerca del segno grafico.
***-Laboratorio linguistico*:** In questo laboratorio, con la presentazione e descrizione degli oggetti, la lettura di semplici immagini, i racconti di piccole storie, si porteranno i bambini a sviluppare ed arricchire un linguaggio sempre più ricco e significativo, ed a valorizzare i momenti di silenzio e di ascolto.

***<u>Incontri con le famiglie</u>*:**

***Spazi informativi*:**

Il nido è dotato di apposite bacheche poste all' ingresso, strumento informativo e di trasparenza finalizzato alla tutela delle famiglie su cui sono affisse le seguenti documentazioni: regolamento interno, programmazione, progetto educativo, le norme di igiene e di salute in collettività, il menù del nido redatto dalla ristorazione esterna , il personale in servizio con relative qualifiche. Il coinvolgimento delle famiglie al nido è un presupposto indispensabile per la riuscita di un reale e condiviso percorso educativo; pertanto, avverranno momenti di confronto e di partecipazione quali:

CONTATTI QUOTIDIANI: Brevi contatti verbali, previsti sia al mattino all'arrivo che all'uscita, fondamentali per trasmettere e ricevere informazioni.
SCHEDA INFORMATIVA: Una Scheda giornaliera da far visionare alle famiglie dove viene indicato per ciascun bambino l'entrata i pasti, riposo, scariche, e uscita e nominativo della persona che viene a prendere il bambino

RIUNIONE PER I NUOVI ISCRITTI: Riunione introduttiva al servizio, per le famiglie che hanno presentato richiesta di inserimento del figlio al nido, allo scopo di presentare il servizio e l'equipe di lavoro.

INCONTRI DI PRESENTAZIONE E RESTITUZIONE DEL PROGETTO EDUCATIVO: Riunioni individuali, non solo per la presentazione ad inizio anno e restituzione a fine anno del progetto educativo, ma anche come momento di scambio, condivisione e di confronto.
INCONTRI INDIVIDUALI: Richiesti, durante l'anno, dalla famiglia o proposti dagli operatori del nido. A tale scopo, le educatrici sono disponibili, previa comunicazione ad effettuare degli incontri in struttura al di fuori dell'orario del nido.
RILEVAZONE DELLA QUALITA' PERCEPITA: Questionario di gradimento consegnato, a fine anno, alle famiglie. Questo strumento ci consentirà di valutare e migliorare la qualità del servizio.
Incontri fra il personale del Nido:
Gli incontri fra il personale del Nido avverranno a cadenza settimanale (un ora e mezza o due per almeno 3 giorni a settimana) e si discuterà principalmente sui seguenti punti:
- Problemi attinenti alla conduzione del Nido;
- Formulare proposte per il miglioramento del servizio;
- Gestione del servizio per l'aspetto organizzativo;
- In collaborazione con le educatrici si elaborano gli indirizzi pedagogici e gli strumenti didattici, si verifica la realizzazione dei programmi, si individuano le esigenze formative e si propongono iniziative;
-si affrontano le dinamiche del gruppo di lavoro e si approfondisce la sfera emotiva di ognuno;

FORMAZIONE

La Formazione assolve principalmente alle funzioni di sperimentare metodologie di lavoro che colleghino le acquisizioni teoriche con la pratica educativa.
Il Nido Cocco e Drilli si avvarrà dell'Istituto IAL Lombardia – impresa sociale che promuove formazione continue con dei corsi organizzati dalla Dott.ssa Loretta Nava, formatrice pedagogista, certificata dalla Regione Lombardia. In alternativa, si potrà avvalere della formazione, dalla Dott.ssa Edona Mrishaj, psicologa dello sviluppo e dell'educazione e dalla Dott.ssa Chiara Dalo' coordinatrice territoriale del piano di zona e presidente del CPT degli asili privati e statali.

Metodologia di lavoro: per l'anno 2026/2027 i corsi si svolgeranno in presenza presso il nido Cocco e Drilli di Campospinoso Albaredo o presso la sala della cultura del Comune di Stradella.

Periodo: La formazione si svolgerà da Settembre 2026 a Giugno 2027 per una durata complessiva di 20 ore per le educatrici e 40 ore per la coordinatrice.